

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: „Škola, jak ji neznáte“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a mateřská škola Dolní Kounice

Ředitel školy: Mgr. Rostislav Kandrnál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Hana Svobodová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl schválen na pedagogické radě 24. 6. 2013 a projednán školskou radou dne 27. 6. 2013.

V Dolních Kounicích dne 28. 6. 2013

razítko školy

.....
Mgr. Rostislav Kandrnál, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Dolní Kounice ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin neязыkových volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazují vyučovací předměty německý a ruský jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny.
- 3) V poznámkách k učebnímu plánu se ruší „Druhý cizí jazyk volitelný (Německý)“ v nabídce pro 7., 8. a 9. roč.
- 4) Do poznámek k učebnímu plánu se u dalších cizích jazyků doplňuje sdělení: „Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk tak, aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí.“
- 5) Do poznámek k učebnímu plánu se k dalším cizím jazykům doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2013/14 si žáci v 8. ročnících, kteří si dosud nevybrali další cizí jazyk, povinně vyberou z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, tak aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí. Povinnost vybrat si jeden z nabízených dalších cizích jazyků se ve školním roce 2013/14 netýká žáků 9. ročníků.“
- 6) Žáci 8. roč. ve šk. roce 2013/14, kteří si v předchozím roce vybrali Německý jazyk volitelný v dotaci 2 hodiny týdně, pokračují v tomto jazyce podle učebního plánu Německý jazyk volitelný rovněž v dotaci 2 hodiny týdně. Celkovou dotaci 6 hodin dalšího cizího jazyka tak naplní v 9. roč. 2014/15.
- 7) Učební plány a přehledy volitelných předmětů se mění takto:

Viz tabulky:

1. **pro 2. stupeň** 6. až 9. roč.
2. **pro 9. ročník** ve školním roce 2013/14
3. **pro 8. ročník** ve školním roce 2013/14 a následně **9. roč.** ve školním roce 2014/15

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	6.roč.	Disp. čas.dot.	7.roč.	Disp. čas.dot.	8.roč.	Disp. čas.dot.	9.roč.	Disp. čas.dot.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		3	1	4	1	17
	Cizí jazyk (Aj)	3	1	3		3		3		13
	Další cizí jazyk (Rj/Nj)				2		2		2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4		4	1	3	1	17
Inf. a komunikač. technologie	Informatika		1	1						2
Člověk a společ.	Dějepis	2		2		2		1	1	
	Výchova k obč. - Občanská výchova	1		1		1		1		12
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	1	1	2		
	Chemie	–		–		2		2		
	Přírodopis	1	1	2		2		1		
	Zeměpis	1	1	2		2		1		26
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		
	Výtvarná výchova	2		1		1		2		10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví				1	1		1		
	Tělesný výchova	2		2		2		2		11
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	–	1	–		–		–	2
	Svět práce						1	1		2
Volitelné					1		1		2	4
Disponibilní časová dotace celkem			5		5		7		7	24
Celkem za ročník		28		30		32		32		122
Tolerance		28–30		28–30		30–32		30–32		

Nabídka volitelných předmětů					Vč		Is		EA	
Výtvarné činnosti					Pp/Ep		Vč		Tk	
Přírodopisné praktikum					Tč		Pp/Ep		Is	
Technické činnosti pro H i D					Do		Ak		Ak	
Domácnost pro H i D					Sh		Tč		Tč	
Informatika - seminář							Do		Do	
Anglická konverzace							Sh		CvČJ	
Ekonomika a administrativa									CvM	
Technické kreslení									Vč	
Cvičení z Čj										
Cvičení z M										
Sportovní hry										
Nabídka nepovinných předmětů:										
Sportovní hry										
Sborový zpěv										
Výtvarná výchova										
Náboženství										

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	6.roč.	Disp. čas.dot.	7.roč.	Disp. čas.dot.	8.roč.	Disp. čas.dot.	9.roč.	Disp. čas.dot.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		3	1	4	1	17
	Cizí jazyk (Aj)	3	1	3		3		3		13
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4		4	1	3	1	17
Inf. a komunikač. technologie	Informatika		1	1						2
Člověk a společ.	Dějepis	2		2		2		1	1	
	Výchova k obč. - Občanská výchova	1		1		1		1		12
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	1	1	2		
	Chemie	–		–		2		2		
	Přírodopis	1	1	2		2		1		
	Zeměpis	1	1	2		2		1		26
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		
	Výtvarná výchova	2		1		1		2		10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví				1	1		1		
	Tělesná výchova	2		2		2		2		11
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	–	1	–		–		–	2
	Svět práce						1	1		2
Volitelné					3		3		4	10
Disponibilní časová dotace celkem			5		5		7		7	24
Celkem za ročník		28		30		32		32		122
Tolerance		28–30		28–30		30–32		30–32		

Nabídka volitelných předmětů					Nj - 2		Nj - 2		Nj - 2	
2. cizí jazyk					Vč		Is		EA	
Výtvarné činnosti					Pp/Ep		Vč		Tk	
Přírodopisné praktikum					Tč		Pp/Ep		Is	
Technické činnosti pro H i D					Do		Ak		Ak	
Domácnost pro H i D							Tč		Tč	
Informatika - seminář							Do		Do	
Anglická konverzace							Sh		CvČJ	
Ekonomika a administrativa									CvM	
Technické kreslení									Vč	
Cvičení z Čj										
Cvičení z M										
Sportovní hry										
Nabídka nepovinných předmětů:										
Sportovní hry										
Sborový zpěv										
Výtvarná výchova										
Náboženství										

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	6.roč.	Disp. čas.dot.	7.roč.	Disp. čas.dot.	8.roč.	Disp. čas.dot.	9.roč.	Disp. čas.dot.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		3	1	4	1	17
	Cizí jazyk (Aj)	3	1	3		3		3		13
	Další cizí jazyk (Rj/Nj)						3		3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4		4	1	3	1	17
Inf. a komunikač. technologie	Informatika		1	1						2
Člověk a společ.	Dějepis	2		2		2		1	1	
	Výchova k obč. - Občanská výchova	1		1		1		1		12
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	1	1	2		
	Chemie	–		–		2		2		
	Přírodopis	1	1	2		2		1		
	Zeměpis	1	1	2		2		1		26
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		
	Výtvarná výchova	2		1		1		2		10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví				1	1		1		
	Tělesný výchova	2		2		2		2		11
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	–	1	–		–		–	2
	Svět práce						1	1		2
Volitelné					3				1	4
Disponibilní časová dotace celkem			5		5		7		7	24
Celkem za ročník		28		32		32		32		122
Tolerance		28–30		28–30		30–32		30–32		

Nabídka volitelných předmětů					Vč		Is		EA	
Výtvarné činnosti					Pp/Ep		Vč		Tk	
Přírodopisné praktikum					Tč		Pp/Ep		Is	
Technické činnosti pro H i D					Do		Ak		Ak	
Domácnost pro H i D							Tč		Tč	
Informatika - seminář							Do		Do	
Anglická konverzace							Sh		CvČJ	
Ekonomika a administrativa									CvM	
Technické kreslení									Vč	
Cvičení z Čj										
Cvičení z M										
Sportovní hry										
Nabídka nepovinných předmětů:										
Sportovní hry										
Sborový zpěv										
Výtvarná výchova										
Náboženství										

Učební osnovy následujících vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

Německý jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Získání základních jazykových vědomostí, komunikačních vědomostí, které umožní žákům porozumět, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Předpokládá se dosažení úrovně A1 dle rámce.

Formy realizace

Skupinové vyučování, procvičování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná a ústní), samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, zpěv.

Časová dotace

- *další cizí jazyk* (7. ,8. a 9. ročník 2 hod. týdně). V roce 2013/2014 se budou žáci 8. ročníku, kteří si vybrali německý jazyk jako volitelný v předchozím školním roce, učit podle osnov německého jazyka volitelného.

Místo realizace

Učebny 7. -9. ročníku a jazyková učebna

Mezipředmětové vztahy

- *zeměpis* (práce s mapou, poznávání německy mluvících zemí)
- *český jazyk (literatura – němečtí spisovatelé)*

Průřezová témata

- *Osobnostní a sociální výchova / osobnostní rozvoj* – rozvoj schopností poznávání 7. - 9. ročník
- *Osobnostní a sociální výchova / osobnostní rozvoj* – sebepoznání a sebepojetí 7. - 9. ročník
- *Osobnostní a sociální výchova / osobnostní rozvoj* – kreativita 8. – 9. ročník
- *Osobnostní a sociální výchova / sociální rozvoj* – poznávání lidí 8. - 9. ročník
- *Osobnostní a sociální výchova / sociální rozvoj* – komunikace 7. - 9. ročník
- *Osobnostní a sociální výchova / morální rozvoj* - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 7. - 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- **Kompetence k učení**

Učitel

- zadává úkoly, ve kterých žáci vyhledávají a třídí informace
- sleduje v hodině pokrok jednotlivých žáků
- zohledňuje pracovní tempo žáků se vzdělávacími problémy

Žáci

- vyhledávají, třídí a kompletují informace
- propojují své poznatky do širších celků

- kriticky hodnotí výsledky svého učení
- poznávají cíl a smysl učení

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- klade vhodné otázky
- úkoly zadává způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- volí vhodný způsob řešení
- samostatně řeší problém
- respektují názor druhých a uvážlivě rozhodují při řešení problémů

- **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky (dvojice, skupinové práce)
- vede žáky k výstižnému projevu

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuze

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a optimismus
- vede žáky k sebehodnocení a vnímání vlastního pokroku

Žáci

- spolupracují aktivně ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují k danému tématu
- respektují názor druhého

- **Kompetence občanské**

Učitel

- zadává skupině úkoly, způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- vhodně motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- chrání naše tradice a kulturní dědictví
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
- respektují a tolerují názory druhých lidí

- ***Kompetence pracovní***

Učitel

- napomáhá žákům ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Žáci

- jsou schopni si organizovat svou práci
- jsou schopni aplikovat získané poznatky v reálném životě

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
- osvojí si základní výslovnostní návyky - zvládá pozdravy, přání a poděkování - zvládá časování slovesa sein, haben	- pořádek slov v oznamovacích a tázacích větách - neurčitý člen v 1. a 4.p. - určitý člen v 1. a 4.p. - časování sloves sein a haben i jiných slabých sloves	- osobnostní a sociální výchova/osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita	- dbáme na správnou výslovnost a plynulé čtení
- tvoří věty a správně používá osobní a přivlastňovací zájmena - vytvoří jednoduché otázky, zápor a odpovědi - zvládá základní číslovky	- osobní zájmena a přivlastňovací zájmena mein, dein - záporné zájmeno kein, záporné nicht a nein - číslovky 1 – 20, početní příklady	- Osobnostní a sociální výchova/morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - matematika - český jazyk	
- vede jednoduchý rozhovor - čte a překládá jednoduché pojmy a názvy - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- rozkazovací způsob 2. os. č. jedn. i mn. - ich möchte - množné číslo podstatných jmen		- rozhovory, hry s číslovkami, scénky, básničky, dvojjazyčný slovník

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
- jmenuje roční období a měsíce - zvládá časování sloves geben, nehmen, essen, fahren, lesen, laufen - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	- časování sloves geben, nehmen, essen, fahren, lesen, laufen - 1., 3. a 4. pád zájmena wer	- český jazyk - zeměpis - výchova ke zdraví - občanská výchova - osobnostní a sociální výchova/osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita - osobnostní a sociální výchova/sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace	- po celý rok dbáme na správnou výslovnost a plynulé čtení
- poznává způsobová slovesa können, müssen a tvoří s nimi krátké, gramaticky správné věty - má ucelený přehled o předložkách se 3.p. - tvoří číslovky do 100 - vyhledává v textu neznámá slova a odvozuje jejich pravděpodobný význam, ověřuje si je pak ve slovníku	- časování způsobových sloves können a müssen, větný rámec - předložky se 3. pádem - 3. a 4. pád zájmen mein, dein - číslovky do 100	- Osobnostní a sociální výchova/morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - matematika	- vypravování, rozhovory

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
- má ucelený přehled o předložkách se 4.p. - zapojí se do jednoduché konverzace na vybrané téma (nakupování, sport, jídlo a pití)	- předložky se 4. pádem - přídavné jméno v přísudku - časové údaje		

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
- aktivně používá určenou slovní zásobu - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - používá dvojjazyčný slovník - zvládá časování sloves sprechen, sehen	- časování sloves sprechen, sehen	- zeměpis - přírodopis - dějepis - český jazyk - občanská výchova - osobnostní a sociální výchova/osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita	- mapa Německa - po celý rok dbáme na správnou výslovnost a plynulé čtení
- užívá správně 1.,3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném čísle - sestaví krátký dopis - poznává a používá slovesa s odlučitelnou předponou - reprodukuje ústně obsah zadaného textu - vyká v rozhovorech vyučujícím a dalším dospělým osobám	- skloňování osobních zájmen v jednotném čísle – 1.,3. a 4. pád - abfahren, aufmachen, aufstehen, einsteigen, anziehen	- osobnostní a sociální výchova/morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
- chápe neurčitý podmět man a jeho postavení ve větě - používá tvary préterita sloves sein a haben ve větách - používá tvary perfekta pravidelných sloves - zapojí se do konverzace na daná témata (město, ubytování, cestování, oblékání, zdraví a nemoc)	- neurčitý podmět man - časování sloves sein a haben v préteritu - perfektum pravidelných sloves - odpovídající slovní zásoba k daným tématům		- rozhovory

Ruský jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje možnost domluvit se pomocí jednoduchých frází v běžných situacích. Rozvíjí u žáka poslech, mluvení a v neposlední řadě interaktivní řečové dovednosti. Důraz se klade především na zvládnutí azbuky a seznámení žáky s ruskými reáliemi.

2. stupeň – 3. období

Ve 3. období (7. – 9. roč.) je cílem dosáhnout úrovně A1 podle jazykového portfolia stanoveného Radou Evropy.

V rámci hodin ruského jazyka se žáci seznámí s kulturou Ruska, jejich národními tradicemi a zvyky. V hodinách se pracuje s množstvím tradičních ruských písní, říkanek, básniček. K dispozici je spousta obrazového i zvukového materiálu a didaktických her, které je možné využít pro upevnění komunikačních dovedností.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- **Obsahové vymezení**

Ruský jazyk je vyučován ve 7. až 9. ročníku (8. -9. ročníku), jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

- **Časové a organizační vymezení**

Ruský jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na naší škole je vyučován od 8. ročníku s dotací 3 hodin týdně a od 7. ročníku s dotací 2 hodin týdně. Vyučuje se podle učebnice pro základní školy Pojehali 1, 2. Při výuce jsou používány různé výukové metody a formy práce. Výuka probíhá ve třídách.

- **Formy realizace předmětu**

Upřednostňovanou formou realizace je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých či dlouhodobých projektů, dále hodiny v odborné učebně s PC s využitím internetu.

- **Začlenění průřezových témat do předmětu**

Do předmětu jsou začleněna napříč všemi ročníky všechna průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- učitel klade vhodné otázky
- učitel seznamuje žáky s informačními zdroji

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky a vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií se pokusili hodnotit své činnosti

Kompetence občanská

- žáci respektují názory druhých
- žáci zodpovědně rozhodují podle dané situace
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k diskuzi a ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - aktivně pozná všechna písmena azbuky - používá azbuku písemně - redukuje ruské samohlásky - porovnává intonaci tázacích a oznamovacích vět - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí slovům i jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a vztahují se k osvojeným tématům - čte jednoduché texty - zapojuje se do jednoduchého rozhovoru - sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, domově, o škole, o svém volném čase - seznámí se s ruskými reáliemi	- předazbukové období - správná výslovnost a intonace ruských slov a vět - fonetická i grafická podoba 33 písmen azbuky - pozdravení, oslovení - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - vyjádření vlastnictví – „у меня ...“ „у тебя...“ - číslovky do 10 - ruský zápor - časování základních sloves - minulý čas základních sloves	Zeměpis Přírodopis Český jazyk Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: – Rozvoj schopnosti poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Psychohygienu – Kreativita Sociální rozvoj: – Poznávání lidí – Komunikace Morální rozvoj: – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět kolem nás – Objevujeme Evropu a svět	průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají vyučovacími hodinami během celého školního roku

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
	- slovní zásoba: - rodinní příslušníci - názvy měst, obec - domov, vesnice-zvířata - škola, volný čas - barvy - jídlo - ruské reálie	Multikulturní výchova – Kulturní difference – Multikulturalita	

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: • upevňuje si grafickou i fonetickou podobu všech písmen azbuky • osvojenou slovní zásobu umí použít v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • ovládá základní gramatické struktury a typy vět • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného • porozumí krátkým textům, které se vztahují k probraným tématům • popíše plány i minulé zážitky • představí sebe, členy své rodiny, kamarády, uvede jejich věk, povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co umí	• vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, překvapení a radosti • minulý čas sloves • мне нравится – мне нравятся • zájmena какой, какая, какие • vyjadřování data a časových údajů • kladení otázek • základní číslovky 20-100,900, 1000 lexikálně • praktické užívání 3. pádu osobních zájmen • praktické užívání tvarů 1., 2. a 3. pádu podstatných jmen • vyjádření roků (1 год, 2,3,4, 22, 54 года, 5 лет) lexikálně • věty se spojkami когда, потому что • časování sloves typu читать, говорить • časování sloves любить, смотреть • ruské reálie - základní geografické údaje	Zeměpis Přírodopis Český jazyk Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: – Rozvoj schopnosti poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Psychohygienu – Kreativita Sociální rozvoj: – Poznávání lidí – Komunikace Morální rozvoj: – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět kolem nás – Objevujeme Evropu a svět	• průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají vyučovacími hodinami během celého školního roku

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
	Ruska - symboly Ruska - zvyky – počítání na prstech, na narozeninách - hry ruských a českých dětí • slovní zásoba: - kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, svátky) - volný čas - povolání - hodiny	Multikulturní výchova – Kulturní difference – Multikulturalita	

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - aktivně pozná všechna písmena azbuky - používá azbuku písemně - redukuje ruské samohlásky - porovnává intonaci tázacích a oznamovacích vět - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí slovům i jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a vztahují se k osvojeným tématům - čte jednoduché texty - zapojuje se do jednoduchého rozhovoru - sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, rodině, domově, o škole, o svém volném čase - seznámí se s ruskými reáliemi	- předazbukové období - správná výslovnost a intonace ruských slov a vět - fonetická i grafická podoba 33 písmen azbuky - pozdravení, oslovení - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - vyjádření vlastnictví – „у меня ...“ „у тебя...“ - čísllovky do 10 - ruský zápor - časování základních sloves - minulý čas základních sloves - vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, překvapení a radosti - minulý čas sloves - мне нравится – мне нравятся - zájmena какой, какая, какие - vyjadřování data a časových údajů - kladení otázek - základní čísllovky 20-100,900, 1000 lexikálně	Zeměpis Přírodopis Český jazyk Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: – Rozvoj schopnosti poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Psychohygiiena – Kreativita Sociální rozvoj: – Poznávání lidí – Komunikace Morální rozvoj: – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět kolem nás – Objevujeme Evropu a svět	průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají vyučovacími hodinami během celého školního roku

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
	• praktické užívání 3. pádu osobních zájmen • praktické užívání tvarů 1., 2. a 3. pádu podstatných jmen • vyjádření roků (1 год, 2,3,4, 22, 54 года, 5 лет) lexikálně • slovní zásoba: - rodinní příslušníci - názvy měst, obec - domov, vesnice-zvířata - škola, volný čas - barvy - jídlo - kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, svátky) • ruské reálie: - - základní geografické údaje Ruska - symboly Ruska - zvyky – počítání na prstech, na narozeninách	Multikulturní výchova – Kulturní diference – Multikulturalita	

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici - umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje - v očekávaném výstupu dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech - rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a zřetelně sdělovány - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - použije základní zdvořilostní obraty	- časování slova идти - řadové číslovky 1-9 v 1. a 6. pádě - časování slovesa учиться - osvojení tvarů zvratných sloves начинается, кончается - časování slovesa рисовать - přídavná jména: 1. pád jednotného a množného čísla typu новый, молодой 2. pád osobních zájmen - odlišná vazba od češtiny похож на маму - vyjádření přirovnání Глаза как у мамы - časování sloves жить, пойти, ходить - Minulý čas: шёл, шла, шли, пришёл, пришла, пришли - Podstatná jména: 4., 6., 7. pád jednotného čísla ve vazbách - skloňování zájmen кто, что - realie Ruska: - oslovování ruského učitele - časový rozdíl mezi Prahou a	Zeměpis Dějepis Český jazyk Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: – Rozvoj schopnosti poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Psychohygiena – Kreativita Sociální rozvoj: – Poznávání lidí – Komunikace Morální rozvoj: – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět kolem nás – Objevujeme Evropu a svět	průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají vyučovacími hodinami během celého školního roku

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
	Moskvou - ruský folklór – písně - Petrohrad - oslovení neznámého člověka na ulici - hrdinové ruských lidových pohádek • slovní zásoba: - povolání, volný čas, lidské tělo, zdraví, počasí, příroda, dopravní prostředky	Multikulturní výchova – Kulturní difference – Lidské vztahy – Multikulturalita Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí	

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici - umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje - v očekávaném výstupu dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech - rozumí pokynům, které jsou mu pomalu a zřetelně sdělovány - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - použije základní zdvořilostní obraty	- věty se spojkami когда, потому что - časování sloves typu читать, говорить - časování sloves любить, смотреть - časování slova идти - řadové číslovky 1-9 v 1. a 6. pádě - časování slovesa учиться - osvojení tvarů zvratných sloves начинается, кончается - časování slovesa рисовать - přídavná jména: 1. pád jednotného a množného čísla typu новый, молодой 2. pád osobních zájmen - odlišná vazba od češtiny похож на маму - vyjádření přirovnání Глаза как у мамы - časování sloves жить, пойти, ходить - Minulý čas: шёл, шла, шли, пришёл, пришла, пришли	Zeměpis Dějepis Český jazyk Hudební výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: – Rozvoj schopnosti poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Psychohygiena – Kreativita Sociální rozvoj: – Poznávání lidí – Komunikace Morální rozvoj: – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět kolem nás – Objevujeme Evropu a svět	průřezová témata a mezipředmětové vztahy se prolínají vyučovacími hodinami během celého školního roku

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
	- Podstatná jména: 4., 6., 7. pád jednotného čísla ve vazbách - skloňování zájmen кто, что - reálie Ruska: - hry ruských a českých dětí - oslovování ruského učitele - časový rozdíl mezi Prahou a Moskvou - ruský folklór – písně - Petrohrad - oslovení neznámého člověka na ulici - hrdinové ruských lidových pohádek - slovní zásoba: - povolání, volný čas, lidské tělo, zdraví, počasí, příroda, dopravní prostředky	Multikulturní výchova – Kulturní difference – Lidské vztahy – Multikulturalita Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověka k prostředí	

Prvouka**1. ročník - doplněk**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák : - pozná české mince do 20Kč a jejich hodnotu - umí manipulovat s těmito mincemi	Rodina Domov Škola		

Prvouka**2. ročník - doplněk**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - pozná české mince a bankovky do 100Kč a jejich hodnotu - má povědomí o orientačních cenách zákl. druhů zboží	Rodina Domov Škola		

Matematika**3. ročník - doplněk**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - pozná české mince a bankovky v hodnotách do 1 000Kč - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - má povědomí o tom, proč spořit, kdy si půjčovat peníze a jak splácet dluhy	- sčítání, odčítání a násobení, dělení v oboru do 1 000 - zaokrouhlování čísel - řešení slovních úloh		

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: • určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, využívá názorných obrázků k určování části celku • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • vyjádří celek z jeho dané části vyjádřené zlomkem • porovná zlomky se stejným jmenovatelem • dokáže zkontrolovat vrácené peníze při nákupu • vyhodnotí své finanční možnosti, porovnává příjmy a výdaje • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na modelových situacích	• zlomky a jeho části • řešení a tvorba slovních úloh k určování částí z celku • finanční gramotnost – řešení příkladů z běžného života – slovní úlohy s využitím modelových situací		

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, využívá názorných obrázků k určování části celku - vyjádří celek z jeho dané části - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne příklady záporných čísel v běžném životě - dokáže zkontrolovat vrácené peníze při nákupu	- zlomky a jeho části - řešení a tvorba slovních úloh k určování částí z celku a celku z dané části - využití názorných obrázků - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - využití názorných obrázků - číselná osa (kladná a záporná část) - měření teploty, vyjádření dlužné částky - finanční gramotnost – řešení příkladů z běžného života	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda	R: sčítání a odčítání desetinných čísel

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
• vyhodnotí své finanční možnosti, porovnává příjmy a výdaje • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na modelových situacích • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	– hospodaření domácnosti – slovní úlohy s využitím modelových situací		

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: • stručně charakterizuje přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy • v modelových situacích, které mohou ohrozit zdraví a bezpečí, volí vhodný způsob ochrany, přivolání pomoci a pomoci jiným, vhodně reaguje na pokyny dospělých a jedná podle pravidel • v modelových situacích určí život ohrožující zranění, na příkladech charakterizuje rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chodce i cyklisty), jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných • v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování	• mimořádné situace, situace hromadného ohrožení • zdraví • dopravní výchova	Český jazyk Tělesná výchova	

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat podle pravidel - v modelových situacích, které mohou ohrozit zdraví a bezpečí, volí vhodný způsob ochrany, přivolání pomoci a pomoci jiným - v modelových situacích určí život ohrožující zranění - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chodce i cyklisty), jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných - v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování	- mimořádné situace, situace hromadného ohrožení - zdraví - dopravní výchova	Český jazyk Tělesná výchova	

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: Vyjádří své možnosti jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Obrana státu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Česká republika jako součást obranného aliančního systému	

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše	• banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • tvorba ceny, inflace, význam daní, korupce	-	

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
vliv inflace na hodnotu peněz ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání •			

Občanská výchova-vyřazeno z ŠVP

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Rozpočet rodiny, státu, význam daní		

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Žák: • Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole i při mimoškolních činnostech • Zná postup v případě dopravních nehod • Umí správně a účinně poskytnout první pomoc při běžných úrazech • Zná čísla linek tísňového volání záchranných složek a postup při komunikaci s nimi • Zná varovné signály pro ochranu obyvatelstva při mimořádných událostech • Je seznámen s postupem při evakuaci a činnostmi po mimořádné události • Vyjmenuje preventivní opatření proti vzniku mimořádných událostí	• Bezpečné chování ve škole i mimo školu • Poskytování první pomoci • Ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech	Tělesná výchova Přírodopis Osobnostní a sociální výchova - Komunikace - Zvládání stresu Enviromentální výchova - Vliv člověka na životní prostředí - Ochrana přírody Mediální výchova - Úloha médií při řešení mimořádných událostí a ochraně obyvatelstva	

Přírodopis**8 ročník - doplněk**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Rozlišuje příznaky a příčiny běžných onemocnění, zásady jejich prevence a léčby, umí objasnit pojem epidemie	Dýchací soustava		
Objasní význam dopadu prostředí a životního stylu na život člověka	Přeměna látek a energií, výživa		

Přírodopis**9 ročník - doplněk**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a další přírodními jevy	Ekologie		
Uvede význam jednotlivých podmínek pro život, vlivy jejich změn na organismy a člověka	Ekologie		

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy a průřezová témata)	Poznámky
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Žák: • ovládá základy praktické topografie • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření chování a jednání při nebezpečných živelných pohrom v modelových situacích	Matematika	