

Základní škola a mateřská škola Dolní Kounice

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„USMÍVÁM SE CELÝ ROK“**

vypracovala: Bc. Svobodová Soňa, vedoucí učitelka MŠ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Dolní Kounice

Název programu „**Usmívám se celý rok**“

ZPRACOVANÝ PODLE RVP PV (dle úprav z února 2017)

Název školy **Základní škola a mateřská škola Dolní Kounice**

Adresa školy

Smetanova 2, 664 64 Dolní Kounice

Ředitel

Mgr. Radim Dubčák

Kontakty:

Telefon

546 421 595

E-mail

info@zsdolnikounice.cz

Web

www.zsdolnikounice.cz

Koordinátor ŠVP

Mgr. Svobodová Hana

Jméno vedoucí učitelky MŠ

Bc. Svobodová Soňa

Zařazení do sítě škol

IZO 102 179 921

REDIZO 600 110 486

IČO 49 45 87 87

Zřizovatel

Město Dolní Kounice

Masarykovo náměstí 1

664 64 Dolní Kounice

Kontakty:

Telefon 513 030 411

Fax 513 030 437

starostka Ing. Radka Formánková

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Charakteristika školy

Historie vzniku mateřské školy při ZŠ Dolní Kounice

Dne 1. 9. 2011 došlo ke změně názvu školy na **Základní škola a mateřská škola Dolní Kounice**. K rozhodnutí zřídit ve městě další mateřskou školu nás vedl demografický vývoj v Dolních Kounicích, kdy vyvstal požadavek umístit více dětí v mateřské škole. Naše úsilí bylo díky vedení města Dolní Kounice zdárně završeno otevřením mateřské školy v září 2011.

Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dolní Kounice, Smetanova 2, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 600 žáků. Součástí školy jsou i dvě oddělení mateřské školy s kapacitou 44 dětí. Jedná se o spádovou školu, jejíž budova a okolí má venkovský charakter. V bezprostřední blízkosti školy je park s dětským hřištěm, který je využíván dětmi z mateřské školy, děti rovněž využívají hřiště nacházející se přímo za školní budovou. Součástí školy je i školní kuchyně s jídelnou, kde se stravují žáci základní i mateřské školy.

Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Díky členitosti interiéru, který umožňuje vybudování koutků, je dětem nabízeno dostatek soukromí. Každá třída má umývárnu s WC a šatnu, která se nachází v suterénu budovy.

Jídelna, která se nachází v 2. patře ZŠ, je společná pro obě třídy. Zde se děti střídají dle určitého řádu (viz. organizace dne v MŠ).

Každá třída zároveň slouží jako ložnice.

Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který dítěti umožňuje samostatnou volbu hračky.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Díky členitosti interiéru, který umožňuje vybudování koutků, je dětem nabízeno dostatek soukromí. Každá třída má umývárnu s WC a šatnu, která se nachází v suterénu budovy.

Jídelna, která se nachází v 2. patře ZŠ, je společná pro obě třídy. Zde se děti střídají dle určitého řádu (viz. organizace dne v MŠ).

Každá třída zároveň slouží jako ložnice.

Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který dítěti umožňuje samostatnou volbu hračky. Výška stolků i židliček je přizpůsobena věku dětí.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Chodby a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Při nepříznivém počasí využíváme prostory tělocvičny ZŠ. K pohybovým činnostem využíváme oplocené hřiště základní školy. V roce 2015 bylo vybudováno za budovou školy nové hřiště s přírodními prvky.

Dětské hřiště využívá naše MŠ v každém ročním období. Některé činnosti dětí MŠ na hřišti jsou realizovány podle školního vzdělávacího programu, který je sestaven podle RVP PV.

V podzimních měsících, kdy děti nastupují do MŠ využíváme hřiště k jejich adaptaci, ale také poznávání podzimní přírody, sběru různých přírodnin a hrám.

V zimním období se staráme o ptáčky, připravujeme pro ně krmení. Také je využíváme k sáňkovaní a zimním hrám.

Na jaře děti využívají nejen dětské průlezkky, ale pískoviště, skluzavky a ostatní prvky. Učí se poznávat ovocné stromy podle květů a drobný hmyz.

V létě využíváme hřiště k míčovým hrám a různým akcím např. Den země, pasování předškoláků, Dni matek.

Příležitostně využívají hřiště i ostatní MŠ a také žáci ZŠ a školní družiny.

Záměry:

- **Postupně vybavovat MŠ novými hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním náčiním**
- **Vybudovat zpevněnou plochu na školní zahradě - dopravní hřiště**
- **Vybavení dalšími hracími prvky (průlezkami)**

Životospráva

Dětem je poskytována strava z jídelny ZŠ. Je pestrá a vyvážená dle norem. Nápoje a svačiny připravuje sama pracovnice školní jídelny.

Děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v uzavřené nádobě, ze které si mohou samy nalévat. Učitelky vedou děti k pití. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školním hřišti.

Do jídla děti nenutíme, ale motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání pokrmu.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pohybové aktivity jsou provozovány v prostoru tříd MŠ a na školním hřišti a v tělocvičně.

Jedná se hlavně o relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), pohybové hry a hudebně pohybové činnosti. Jsou zařazovány i prvky jógy a aerobiku.

Pobyt venku je organizován mezi 10:00-11:45 hodinou a po odpočinku do odchodu dětí domů dle věku, počasí a stavu přírodních podmínek. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.

Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. V době po obědě od 12:30-14:30 hodin odpočívají děti obou tříd v oddělených ložnicích. Děti usínají příp. odpočívají při čtení pohádky.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dětí – odpočinkový koutek. Při odpoledním odpočinku děti s kratší dobou potřeby spánku mají umožněny náhradní činnosti.

Ve škole máme oddělené WC a děti mají možnost intimity při používání toalety. Po obědě si denně čistíme zuby. Děti se otužují vzduchem, vodou.

Dle možností budou děti navštěvovat předplavecký výcvik v Nové Vsi.

Zaměstnanci MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- **Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.**
- **V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.**

Psychosociální podmínky

V prostředí MŠ jsou vytvářeny takové podmínky, aby se dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Děti jsou podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

Děti se učí pravidlům soužití. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Záměry:

- **Vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití, využít piktogramy**
- **Více využívat zpětné vazby při řešení problémů**
- **Vytvářet pozitivní klima školy**

Vycházíme z „Úmluvy o právech dítěte“.

Organizace vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.

Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků.

Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech.

Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku.

Prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování časového harmonogramu podávaných jídel (viz. organizace dne).

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

Spojování tříd je maximálně omezeno.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Režim dne:

6.45 - 8.30 příchod dětí, hry podle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti ve skupinkách i jednotlivě, smyslové hry, jazykové hry, pohybové hry, rehabilitační péče, atd.

9.00 - 9.30 hygiena, svačina

9.30 - 10.00 společné činnosti, povídání, diskuse, vytváření námětů

10.00 - 12.00 pobyt venku

12.00 -12.30 hygiena, oběd

12.30 - 14.30 hygiena, odpočinek(alespoň ½ hod.na lůžku),náhradní aktivity pro nespící děti

14.45 - 15.00 hygiena, přesnídávka

15.00 - 17.00 odpolední zájmové činnosti, hry dle volby dětí

Podle Gardnerovy teorie denně vytváříme mnohotvárnou nabídku činností, děti si z ní vybírají, pracují pod vedením uč., nebo samostatně.

Pravidla soužití v mateřské škole: Jsou vytvářena společně s dětmi, jsou rozvěšená po prostorách školy, děti si je stále připomínají, mění se podle potřeby. Rozdělujeme je na pravidla-srdíčková, ručková, nožičková, oušková a pusinková.

Nadstandardní aktivity:

kroužky angličtiny, logopedie, výtvarný kroužek a pohybové hry jsou zařazovány v odpoledních hodinách

Záměry:

- Vyvážit řízené a spontánní činnosti, neoddělovat řízené činnosti od spontánních
- Nechat děti samostatně řešit problémy
- Provádět ranní rituály (přivítání)

Řízení mateřské školy

Organizační řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Různé evaluační nástroje nám pomáhají zdokonalovat náš vzdělávací program.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních poradách a plánovaných pedagogických radách.

Jsou stanoveny úkoly pro všechny pracovníky zařízení (viz. přílohy), je zpracován plán pracovních a pedagogických porad, funguje informační systém na úrovni rodiče + MŠ

(informační nástěnky, lístečkový způsob, webové stránky školy) Rodiče mohou konzultovat své problémy s učitelkami i vedoucí učitelkou.

Učitelky společně konzultují sestavování TVP, týdenních plánů a později i jejich hodnocení.

Učitelky se dále vzdělávají -využívají nabídky akreditovaných vzdělávacích středisek.

Úspěšnost práce s dětmi je dokladována vytvářením portfolia jednotlivých dětí, vedením individuálních záznamů o dětech a zpracováním Individuálních plánů rozvoje dítěte ve spolupráci s rodiči.

Vedoucí učitelka mateřské školy vypracovává ŠVP, sestavuje TVP a týdenní plány.

Na pedagogických poradách jsou řešeny aktuální i plánované úkoly a akce.

Záměry:

- **Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP**
- **Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě cítit v MŠ rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.**

Personální a pedagogické zajištění:

Všichni pedagogové mají předepsanou kvalifikaci.

Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pedagogové se vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Provoz oddělení mateřské školy zajišťují tři učitelky.

Specializované potřeby dětí jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti (PPP, logopedie, pediatr)

Pedagogové se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy (ZP, Organizační řád pro pedagog. pracovníky, příslušné vyhlášky vymezující bezpečnost na pracovišti, zajišťující bezpečnost dětí.)

Pravidelně absolvují periodická a speciální školení, periodické zdravotní prohlídky, chovají se a jednájí profesionálním způsobem.

Záměry:

- **Využívat poznatků ze studia v praxi. Průběžně všechny učitelky**

Spoluúčast rodičů:

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí; jsou dostatečně a pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje.
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení; domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Záměry:

- **Nadále pokračovat, přinášet stále nové podněty - oboustranně**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na

citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu vedoucí učitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu vedoucí učitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;

- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s vedoucí učitelkou školy zpracovává učitelka PLPP

/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/ formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek

- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s vedoucí učitelkou školy

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Včasnou diagnostikou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanitých vzdělávacích nabídek. Následuje spolupráce s rodiči dítěte a PPP.

Vzdělávání dětí dvouletých

Od 1. září 2016 je stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Podmínky pro vzdělávání:

Je třeba přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy, organizace i obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

Materiální podmínky:

Je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček /sledování vhodnosti použití hraček na obalech výrobků/, didaktických pomůcek. Eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police.

Vhodný sedací nábytek v naší mateřské škole máme a je dostačující. Za vlhčené ubrousky odpovídá školnice.

Hygienické podmínky:

V umývárně máme instalovanou jednu sprchu. Pokud k nám začnou chodit děti, které budou potřebovat pleny, budeme muset řešit uskladnění i odpady pro použité pleny s rodiči.

Kontrola pravidelného očkování těchto dvouletých dětí je plně v kompetenci praktického lékaře pro děti a dorost.

Životospráva a stravování:

Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let).

Psychosociální podmínky:

Děti by se měly cítit dobře, spokojeně, jistě i bezpečně. Důležité je pro zajištění podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Zásadní je utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě dvouleté je zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Personální podmínky:

Ředitel školy využil optimálně maximální možnost výši úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti je přizpůsoben co největšímu souběžnému působení pedagogických pracovníků. Zároveň zde působí školní asistent, který není pedagogickým pracovníkem, ale pomáhá s dětmi v mateřské škole.

Organizace vzdělávání:

Dětem je třeba umožnit individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole musí vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o 2 děti.

Bezpečnostní podmínky:

Je třeba předvídat případná bezpečnostní rizika a zároveň jim předcházet. Důležité je dodržovat podmínku počtu dětí při pobytu venku. Počet učitelů musí být stanoven tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí z běžné třídy nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let.

Na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace. Jedná se zcela jistě vždy o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím. V souvislosti se zajištěním prevence požárně bezpečnostních rizik zařazujeme každoročně preventivně výchovnou činnost zaměstnanců školy ve zmíněné oblasti.

Obsah vzdělávání:

Učitelé si musí uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije teď a tady. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Učitel volí vhodné metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Činnosti je třeba průběžně střídát, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

„ Do školky chodíme rádi, protože jsme kamarádi, ať je slunce nebo prší, do školky se všichni těší. “

Náš vzdělávací program, který nese název „USMÍVÁM SE CELÝ ROK “ je vypracován jako schematický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Pracujeme dle RVP PV. Využíváme Gardnerovy teorie rozmanitých inteligencí.

Pedagog ŠVP dotváří konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věku se stanovením pedagogického záměru.

ŠVP umožňuje pedagogům ve třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Vzdělávací záměr ŠVP

Naším záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Při plánování a vytváření ŠVP sledujeme vždy hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterých by mělo být u dítěte dosaženo naplňováním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě by mělo získat a osvojit si

- aktivní přístup k učení, kreativní myšlení, schopnost objevovat a poznávat
- základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví
- schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat

Oblasti předškolního vzdělávání dle RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Struktura ŠVP

ŠVP „USMÍVÁM SE CELÝ ROK“ je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která pedagogové společně dopředu promýšlejí pro obě třídy stejná, protože činnosti obou tříd se vzájemně prolínají. Jednotlivá témata se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky.

V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, i učení.

Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků- využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat- vést děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte. Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe- naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Nebudeme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP.

Integrované tematické bloky

1. Usmívám se na svět

Obsahem tohoto bloku bude poznávání okolí mateřské školy, města Dolní Kounice, České republiky, planety Země i vesmíru.

Návštěvou divadla uvedeme děti i do světa kultury.

Během celého roku budeme děti seznamovat s tradicemi a zvyky našeho života a to pomocí činností, které přinášejí citový prožitek, radost a uspokojení.

Okruhy činností:

- Vycházky do okolí MŠ
- Poznávání zajímavých míst historické části města Dolní Kounice
- Návštěvy divadla, knihovny...
- Zařazení divadelních představení v MŠ
- Mikulášská nadílka, čertovské rejdivání
- Vánoční posezení s rodiči
- Tradiční vystoupení – Rozsvícení vánočního stromu před kulturním domem
- Velikonoční zdobení kraslic

Záměry:

- Vytváření vztahu dítěte k místu a prostředí ve kterém žije
- Orientovat se bezpečně v prostředí a okolí mateřské školy, v okolí domova a v obci
- Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

2. Poznávám přírodu

Tento blok dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě živé i neživé, změnách, které přináší střídání ročních období.

Tématy, které dětem v průběhu roku nabídneme, budeme v dětech probouzet vztah k přírodě a potřebu přírodu chránit.

Během roku budeme organizovat výpravy za poznáním, výlety na Antoníček, za zvířátky. Povedeme děti k péči o koutek živé přírody, práci s encyklopedií, seznámíme je s výrobou herbáře.

Okruhy činností:

- Výlety do okolí školy
- třídění odpadu, oslava Dne Země
- Výroba herbáře
- Hry s přírodninami
- Prohlížení encyklopedií
- Péče o koutek živé přírody
- Péče o ptáčky v zimě
- Návštěva ZOO

Záměry:

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik s přírodními materiály
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě, přírodních jevech
- Vnímat, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní prostředí – Den Země
- Uvědomovat si, co je nebezpečné - kontakt se zvířaty, přírodní a povětrnostní jevy, jedovaté rostliny
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - třídění odpadu

3. Usmívám se na lidi kolem sebe

Jak sám název bloku napovídá, bude jeho cílem rozvíjet schopnost dětí žít ve společnosti druhých, respektovat a tolerovat odlišnosti, chápat důležitost lidské práce.

Okruhy činností:

- Poznávání kamarádů
- Pravidla vzájemného soužití
- Námětové hry
- Besedy na téma zajímavé povolání (pekař, myslivec, zubař, hasič...)
- Karnevalový týden
- Spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů D. Kounice
- Oslava Dne matek
- Oslava Dne dětí
- Slavnostní rozloučení s předškoláky

Záměry:

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním, respektovat ho
- Přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí) – integrace
- Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc- chovat se citlivě a ohleduplně k mladším kamarádům
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- Uplatňovat základní společenské návyky
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
- Utvořit si představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým a dětem, vážit si práce druhých
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

4. Poznávám věci kolem sebe

Osobnost člověka je tvořena nejenom prostředím ve kterém žije, ale i věcmi, které ho obklopují. A proto chceme v tomto bloku probudit v dětech chuť a zájem o poznávání nových věcí a věst je k ohleduplnosti k vytvořeným lidským hodnotám.

Okruhy činností:

- Hry s víčky od PET lahví
- Práce s netradičním materiálem
- Návštěva hasičské zbrojnice
- Pracovní a výtvarné činnosti
- Hry s konstruktivními stavebnicemi

Záměry:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Být citlivé ve vztahu k věcem
- Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- Udržovat pořádek

- Osvojit si elementární poznatky o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- Uvědomovat si, co je nebezpečné – manipulace s některými předměty a přístroji, se zdraví ohrožujícími látkami, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

5. Usmívám se na sebe

Být sám se sebou spokojený je prvním krokem k úspěchu v životě. Proto se budeme v tomto bloku snažit pomoci dětem uvědomit si důležitost vlastního „já“. Nebát se vyjádřit svůj názor, mít důvěru v sebe, umět se bránit nepřiměřenému chování a naučit se co nejlépe pečovat o vlastní duševní hygienu. Každodenním kontaktem povedeme děti k osvojení si zásad zdravého životního stylu.

Okruhy činností:

- Projekt „Cesty ke zdraví“
- Výroba ovocných a zeleninových salátů
- Grafomotorické cviky
- Jazykové chvilky (artikulační cvičení)
- Relaxační chvilky
- Dechová cvičení
- Smyslové hry
- Pohybové aktivity

Záměry:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých)
- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj pohybových činností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- zvládnutí sebeobslužných činností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svá práva, uplatňovat své individuální potřeby, přání
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
- osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Evaluace:

Je to systematická činnost, která je pravidelná a vyžaduje odbornější přístup, je řízená písemně, zaznamenávána a zpětně využívána.

Oblasti evaluace:

1. Podmínky vzdělávání
2. Vzdělávací procesy
3. Výsledky vzdělávání

Předmět evaluace	cíl evaluace	kritéria evaluace	metody	časové rozvržení	odpovědnost
1. podmínky vzdělávání					
Věcné podmínky	1. materiální vybavenost 2. provoz zahrady MŠ	1. dostatek vhodných pomůcek, dosažitelnost hraček pro děti 3. vybavenost, bezpečnost	rozhovor kontrola diskuze	listopad, prosinec 2017	ředitel ZŠ vedoucí učitelka učitelky
životospráva	1. pitný režim 2. strava 3. pohyb 4. pravidelnost 5. respektování individuálních potřeb	1. dodržování pitného režimu, volný přístup k tekutinám během celého dne, umožnění sebeobsluhy v nalévání 2. nabídka pevné stravy, ovoce, zeleniny, nenucení dětí do jídla 3. dostatek volného pohybu – prostory MŠ, tělocvična, pobyt venku 4. zajištění pravidelného denního řádu, flexibilita v případě potřeby 5. aktivita – odpočinek, nenucení ke spánku	kontrola hospitace	během celého roku	vedoucí učitelka učitelky
Psychosociální podmínky	1. prostředí MŠ 2. adaptace 3. individuální přístup 4. pravidla soužití	1. útulnost, rodinná přátelská atmosféra, dostatek podmětů 2. nenásilný klidný přístup, postupné zapojování do činností 3. vhodnost motivace,	kontrola hospitace	během celého roku	vedoucí učitelka učitelky

organizace		klidný průběh výchovně vzdělávacího procesu 4. vytváření si pravidla soužití s využitím piktogramů			
	1. denní řád 2. program	1. přizpůsobit potřebám dětí, pružnost a flexibilita 2. vyváženost řízené a spontánní činnosti, dostatek času pro hru a relaxaci, ohled na individuální potřeby dětí	rozhovory kontrola	průběžně	ved. učitelka učitelky
Řízení MŠ	1. pedagogický sbor 2. informační systém 3. spolupráce	1. jasné vymezení a dodržování povinností a pravomocí pedagogických pracovníků 2. stanovení předávání informací, funkčnost 3. spolupráce se ZŠ		1. srpen 2017 2. na pedagogických poradách 3. 1 x ročně	ředitel
Personální podmínky	1. kvalifikovanost 2. pedagogický sbor	1. sebevzdělávání učitelek průběžně, 2. profesní jednání, spolupráce s PPP	kontrola	1. průběžně	ředitel ved. učitelka
Spoluúčast rodičů	1. spoluúčast rodičů 2. informovanost	1. důvěra a spolupráce mezi pedagogy a rodiči 2. pravidelné informace o rozvoji dítěte v MŠ, dohoda o společném postupu při výchově a vzdělávání	rozhovor diskuze	průběžně	vedoucí učitelka učitelky
Vzdělávací procesy					
	1. téma 2. integrované bloky 3. třídní vzdělávací program	1. vhodnost daného tématu 2. vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kompetencí 3. způsob zpracování, zahrnutí všech pěti vzdělávacích oblastí, dosahování dílčích cílů	rozhovor pozorování hospitace	průběžně	vedoucí učitelka
Vlastní hodnocení pedagogů	1. plnění povinnosti 2. plnění zadaných úkolů	1. zpracování ŠVP a TVP, pečlivé vedení komunikace, plánování a příprava výchovně	rozhovor písemné zpracování	průběžně	vedoucí učitelka

	3. spolupráce 4. profesionalita 5. péče o dítě	vzdělávacího procesu 2. kvalita, schopnost řešit problémy, zajišťování estetiky prostředí 3. schopnost spolupráce s ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky 4. orientace v oboru, aktivní doplňování vědomostí v oboru 5. zajištění profesionální péče o děti, využívání pomůcek, kvalitní diagnostika dětí, vhodná komunikace s dítětem				
3. Výsledky vzdělávání						
Hodnocení třídy dětí	1. hodnocení výsledků 1. složení třídy dětí 2. spolupráce s rodiči 3. adaptace 4. průběh vzdělávání 5. akce	1. plnění TVP, dosahování očekávaných kompetencí u dětí 1. odpovídá zaměření třídy, počet dětí, odklady, typ a stupeň postižení 2. ochota spolupracovat, vzájemná informovanost 3. odpovídající doba adaptace 4. naplňování TVP v rámci integrovaných bloků 5. hodnocení /pozitivní, negativní/akcí, kterých jsme se zúčastnili	hospitace 2. rozhovory 3. pozorování rozhovor 4. hospitace 5. pozorování rozhovor	po ukončení tematického celku 2. průběžně 3. během měsíce září 4. průběžně 5. průběžně	vedoucí učitelka učitelky ředitel vedoucí učitelka	
Hodnocení jednotlivých dětí	1. individuální záznamové archy	1. rozvoj dítěte ve všech oblastech pomocí záznamových archů	zápis v digitální podobě	2x ročně	vedoucí učitelka	