



Dodatek k ŠVP ZV č. 8

Název školního vzdělávacího programu: „Škola, jak ji neznáte“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a mateřská škola Dolní Kounice, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Radim Dubčák

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Dagmar Burešová

Č. j.: ZMSDK 0362/2026

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Dodatek k ŠVP ZV č. 8 byl schválen na pedagogické radě 27. 8. 2026 a projednán Školskou radou dne 27. 8. 2026.

V Dolních Kounicích dne 27. 8. 2026

Mgr. Radim Dubčák

ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Dolní Kounice ve znění platných dodatků takto:

1. Doplnění Pravidel pro hodnocení žáků, kapitola 3, Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V 1. - 2. ROČNÍKU

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

V 1. ročníku jsou žáci hodnoceni ve všech předmětech pouze slovně. Ve 2. ročníku jsou žáci hodnoceni ve všech předmětech pomocí klasifikace, ve spojení se slovním hodnocením.

V ostatních ročnících se nic nemění a zůstává klasické hodnocení známkou.



Hodnocení v 1. ročníku na vysvědčení se skládá z těchto částí:

- hodnocení žáka učitelem
- možnost sebehodnocení žáka
- možnost hodnocení žáka rodičem

Kritéria hodnocení

Východiska pro hodnocení:

- cílem je podpora žáka v jeho rozvoji (žák si je vědom, co potřebuje dál pro své učení)
- žák a učitel jsou partneři v procesu učení
- vedeme žáky k sebehodnocení a poskytování vzájemné zpětné vazby
- učení je propojeno s hodnocením - učíme formativně:
- práce s cíli
- práce s kritérii
- používání popisného jazyka
- práce s chybou jako nedílnou součástí učení
- plánování dalšího učení
- podmínky pro formativní učení:
- bezpečné prostředí
- hodnocení aktuálního výkonu nebo chování žáka, ne jeho osobnosti
- diferencované učení
- učitelé reflektují svou práci a přizpůsobují učení potřebám žáků

Výsledky žáka jsou průběžně hodnoceny pomocí výstupů, a to následovně:

J – Ještě neosvojeno – Výstupy ještě nejsou osvojeny

Č – Částečně osvojeno - Výstupy jsou částečně osvojeny, žákovi i známé situace činí potíže, žák potřebuje dopomoc

T – Téměř osvojeno – Výstupy jsou téměř osvojeny, žák je uplatňuje ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí

Ú – Úplně osvojeno – Výstupy jsou zcela osvojeny, žák je samostatně uplatňuje v běžných i nových situacích

2. Upravuje kapitolu - **Spolupráce školy s rodiči a veřejností** - Způsoby sdělování informací o průběhu vzdělávání žáků a aktivitách školy o nový průběh v 1. a 2. ročníku, a to formou Tripartity. Jedná se o trojstranné individuální schůzky, kterých se účastní žák, rodič a učitel, při němž je **hlavním bodem dítě**, které je zároveň přítomné. Cílem tohoto setkání je zaměřit se na silné stránky a slabiny konkrétního dítěte.

S postupným zaváděním formativního hodnocení (a učení) do škol, s odklonem od učení se velkého objemu učiva - a příklonu k rozvoji kompetencí, se začíná předávat zodpovědnost za učení na děti.

Dítě je ten, kdo je zodpovědný za to, co se ve škole naučí a kolik si toho odnese. A tripartity pomáhají v této zodpovědnosti.